

та си от ромското в смесените училища трябва да се поощрява. Поощряват се и усилията на тези деца роми, които сами търсят пътища да общуват с деца от мнозинството, и обратно, като се намерят най-правилните форми за това чрез подходящи извънкласни дейности.

### 1.3. Функции на основните страни, участващи в учебно-възпитателната работа

#### 1.3.1. Децата в подготвителните групи и учениците в училище

Всички ромски деца, посещаващи детски градини, се насочват към смесени групи, в които те се обучават заедно с връстниците им от мнозинството и другите етноси. Особено добра възможност за този подход дава задължителният характер на предучилищната подготвителна група, регламентиран от приетите нови изменения в Закона за народната просвета. По редица обективни причини вече не са малко и неромските деца, които не посещават детска градина и ще разчитат на подготовката си за училище единствено на подготвителната група. Би било много добре, ако на ромските деца се създаде възможност поне две години да престояват и се обучават в детска градина, преди да постъпят в първи клас. Това предполага насочване на допълнителни усилия от държавата, нестопанските организации и общините за помощ на родителите с цел удължаване престоя на техните деца поне с година преди задължителната подготвителна група или клас.

Усилията на учителите и техните помощници трябва да бъдат насочени не само към усвояване на книжовен български език и към усвояване на навици за умствен труд, към попълване на дефицита от знания за околния свят, но и към пълноценна вторична социализация и социална адаптация на ромските деца към условията и изискванията за живеене на българския културен модел. Едновременно с това обаче елементи на ромската култура и културите на децата от другите етнически и религиозни малцинства, които съставляват детския колектив, трябва да са неразделна част от обучението и възпитанието както на ромските, така и на останалите деца от тази възраст. Приключването на подготовката на децата за първи клас е необходимо да става с изследване, което да определя степенята на готовност за училище на всяко дете. Резултатите от него трябва да се предават на началния учител, който на базата на тези изследвания ще може да индивидуализира и диференцира работата си още от първите дни на първи клас така, че да създаде по възможност най-добри условия на всеки първокласник за добър старт в училище.

След приключване на детската градина децата в никакъв случай не бива да бъдат насочвани към ромските училища. Съществена част от работата с родителите в детската градина се състои в убеждаване за необходимостта от обучение на техните деца в смесена среда, извън ромското училище и ромската махала. Бъдещите първи класове би било много добре да се формират на основата на детските колективи от детската група. Желателно е обучението в приемното училище да е целодневно, осигуряващо на децата и особено на ромските максимален престой в българоезична среда. Така те ще бъдат потопени в учебни задължения и детски игри в непринудената обстановка на смесената културна среда.

Неприбраните и незаписани в подготвителна група деца, както и