

времето, с ясни финансови параметри и ангажименти и с усилията на различни институции и организации, е необходимо да се приеме единен общински план за интеграция на ромското население от сегрегирани квартали. Неразделна част от този план трябва да бъде образованието на ромските деца. Най-същественят дял от нея ще бъде посветен на десегрегацията на ромските училища. В този процес трябва да участват всички учебни заведения на територията на населеното място и те да се ангажират с прием на ромски деца. Общината трябва да поеме цяло или частично пътните разходи на учениците в по-големите градове и да реорганизира така транспортния трафик, че да не се създават никакви пречки за свободно и безпроблемно придвижване на децата и техните придружители. Основен ангажимент на общината в реализирането на този процес трябва да бъде и осигуряването на нормални условия за учене в ремонтирана, обзаведена и добре отоплена учебна сграда. Едновременно с това трябва да се търсят възможности за осигуряване на безплатна храна и учебници за всички бедни деца от общината. Трябва да продължи погетата от държавата политика на пряко обвързване на социалните помощи с ходенето на училище.

Нестопанските организации (НСО) в населеното място, както и активистите на местните общности (особено ромските) трябва да бъдат неразделна част от вземането на решения, засягащи политиката по интеграция на ромската общност и контрола по изпълнението им. Общинският план в тази насока трябва да бъде дело и на НСО. Там, където трудностите са най-големи, може да се създават формални или неформални граждански сдружения за подкрепа на интеграционните процеси. В тях могат да се включат най-убедените поддръжници на този процес, популярни личности в дадено населено място – политици, администратори, хора на изкуството и културата, журналисти, общественици и др. НСО може да насочи своите усилия към привличането на финансови средства за подпомагане обучението на бедни, но талантиливи деца, за съвместното обучение на деца от различните общности чрез извънкласни дейности, за провеждането на конференции, семинари, кръгли маси, за осъществяването на гражданския контрол върху дейността на институциите. НСО трябва да бъдат едновременно и партньор, и коректив на общинските организации и институции.

1.4. Промени в учебните програми и училищната мрежа

1.4.1. Учебните програми

Вече стана дума за това, че старите учебни програми, които все още са в действие в образователната ни система (II-VII клас), са твърде етноцентрични и не съответстват на новите демократични реалности на нашата държава. Твърде голяма е опасността при смесения характер на обучение ромските деца да стават жертва на асимилационните тенденции, породени от изискванията на тези програми, и от друга страна, на невъзможността на учителите да работят адекватно в условията на многоетничност и многокултурност. Обучението и квалификацията на учителите обаче е в пряка зависимост от действащите учебни програми в училище, поради което е твърде важно постепенно подменящите се програми по класове и учебни предмети напълно да бъдат съобразени с