

2. Възможности за десегрегация в образованието на ромските деца

2.1. Правителствена политика по въпросите на образованието на ромите и образователната сегрегация

2.1.1. Рамкова програма за равнопоставено интегриране на ромите в българското общество

През април 1999 г. Министерският съвет одобри т.нар. Рамкова програма за равнопоставено интегриране на ромите в българското общество (МС, 1999). Тя е уникална като явление в посттоталитарния период на бившите страни от европейската социалистическа система. Инициативата за написването на такава програма идва от най-мотивираните представители на ромската интелигенция за подобряване положението на ромите в българското общество и тя напълно отговаря на потребностите на ромската общност като цяло. Програмата е рамкова и определя основните приоритетни направления за работа с ромите, без да е изпълнена със съдържание.

Образователната част от нея е най-съществената и набелязва мерки, които да гарантират преодоляване изоставането на децата от ромски произход и особено на тези, които живеят в обособените квартали и учат в специално построените в тях училища. Основните приоритети на образователната стратегия в тази програма са:

1. Десегрегация на ромските училища.

Този приоритет предполага разработването на дългосрочна стратегия за пълното разформироване на обособените училища в ромските квартали. Съзнавайки, че десегрегацията е продължителен процес, програмата посочва конкретни мерки за подобряване качеството на УВР в обособените училища.

2. Премахване на практиката нормално развити деца от ромски произход да бъдат насочвани към специални помощни училища.

Този приоритет насочва към преодоляване на дискриминационните механизми, които позволяват културните особености на ромските деца и тяхната социална неравнопоставеност да се окачествяват като умствена изостаналост или учебна инвалидност. Назряла е необходимостта в кратки срокове да бъдат премахнати привичките за социално изключване на нормално развити деца от крайно бедни ромски семейства.

3. Противодействие срещу проявите на расизъм в класната стая.

Този приоритет е посветен на необходимостта Министерството на образованието и науката да развива програми за етническа толеран-